ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***История; право***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

**Год начала обучения 2026**

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Юрченко Н

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «История; право», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

# Оглавление

**1. Наименование дисциплины (модуля):.....**Ошибка! Закладка не определена.
**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.
**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
Ошибка! Закладка не определена.
**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.
**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
**6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....7**
**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....9**
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. .....10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена……
Ошибка! Закладка не определена.
7.3.2 и т.д. ……Контрольные работы, темы рефератов …… 11
**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....11**
8.1. Основная литература: .....11
8.2. Дополнительная литература:.....12
**9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**
Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Общесистемные требования .....12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....14
**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. .....14**
**11. Лист регистрации изменений.....14**

## 1. Наименование дисциплины (модуля) «Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения»

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний по истории культуры и быта европейского общества в эпоху Возрождения, ознакомление с основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии западноевропейского общества. Усвоение студентами современных методологических концепций и исследовательских школ в изучении истории стран Западной Европы.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: повышение уровня подготовки будущих историков-краеведов в соответствии с современным уровнем развития исторической науки; свободное владение необходимым понятийным аппаратом дисциплины; более углубленное изучение экономической эволюции западноевропейского общества; изучение самобытности и уникальности достижений материальной культуры западноевропейского общества в эпоху Возрождения; формирование умения выявлять характерные черты взаимовлияния культуры и быта западноевропейских стран; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методологические и методические основы археологической науки; общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества; особенности исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.

**Уметь:** самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте; осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

**Владеть:** специальной терминологией; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); методологией и методикой археологического исследования.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина В. ДВ.09.02 относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в семестре А.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.ДВ.09.02 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины «Культура западноевропейского общества в эпоху Возрождения» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков». | |

| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
|---|
| Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового и Новейшего времени», «Современная история» и дисциплин по выбору профессионального цикла. |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины 7 семестр** | 72 | - |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | 32 | - |
| **Аудиторная работа (всего):** | 32 | - |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | - |
| практические занятия | 16 | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 40 | - |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет | - |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс / семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | 4/7 | История материальной и бытовой культуры | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 1 | 4/7 | Изобретения и новые технологии | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | 4/7 | Книгопечатание | 10 | | 2 | 2 | 6 |
| 3 | 4/7 | Распространение научных знаний | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | 4/7 | Зарождение технической интеллигенции | 10 | | 2 | 2 | 6 |
| 5 | 4/7 | Сила традиции | 8 | | | 2 | 6 |
| 6 | 4/7 | Новая география промышленного производства | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | 4/7 | Средства и система коммуникаций | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 8 | 4/7 | Торговля и кредитное дело | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | 4/7 | Сельское хозяйство | 8 | 2 | | 4 | 2 |
| 10 | 4/7 | Промыслы | 6 | | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 4/7 | Среда обитания горожанина | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 12 | 4/7 | Стол: меню | 8 | 2 | | 4 | 2 |
| 13 | 4/7 | Правила застолья | 6 | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 4/7 | Одежда и мода | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| | | **Итого:** | **108** | **20** | **20** | | **68** |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Не предусмотрено учебным планом)

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. | УК-5.1 Владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. | УК-5.1 Недостаточно владеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. | УК-5.1 Не владеет навыками анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |
| | УК-5.2 Демонстрирует | ПК-3.2. В целом демонстрирует | ПК3.2. Фрагментарно | ПК-3.2. Не демонстрирует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | ПК-3.3. Способен самостоятельно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | ПК-3.3. Недостаточно владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | ПК-3.3. Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей *оценки качества подготовки обучающихся* в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

***Вопросы для зачета:***

1. Социокультурный подход к изучению истории.
2. Термины «материальная культура», «быт» «повседневность» в современной науке.
3. Технические изобретения в эпоху Возрождения.
4. Новые технологии в западноевропейской промышленности эпохи Возрождения.
5. Распространение научных и технических знаний.
6. Зарождение технической интеллигенции.
7. Возникновение новых производственных центров и областей.
8. Прогресс в технологии производства оружия и орудий.
9. Развитие кораблестроения и совершенствование искусства мореходства.
10. Технические новшества в развитии сухопутных средств коммуникаций.
11. Складывание системы средств.
12. Основные изменения в развитии сельского хозяйства.
13. Изменение экономической структуры традиционных средневековых промыслов.
14. Среда обитания горожанина.
15. Основные типы жилых построек в эпоху Возрождения.
16. Изобретательность и комфорт интерьера.
17. Последствия Великих географических открытий в рационе питания европейцев.
18. Изменения европейской кухни в эпоху Ренессанса.

19. Возрождение греческой и римской традиций в правилах застолья эпохи Возрождения.
20. Изменения в одежде в XIV- XVI вв.
21. «Ренессансная», «испанская» и «протестантская» тенденции в европейской моде XVI в.
22. Особенности испанской моды в XVI – первой половине XVII в.
23. Стратифицированность средневековой бытовой культуры.
24. Архаичность и консерватизм деревенских домов.
25. Развитие торговли и кредитного дела.

**7.3.2 … другие виды оценочных материалов:**

**Тексты контрольных работ, темы рефератов**

**Темы рефератов**

1. Стратифицированность средневековой бытовой культуры.
2. Поиск путей совершенствования приспособлений для использования силы воды и ветра.
3. Зарождение технической литературы.
4. Распространение понятия «инженер».
5. Причины препятствий для введения технических новшеств.
6. Влияние внеэкономических факторов на распространение новой техники и производственных технологий.
7. Складывание системы обмена информацией: разветвленной, регулярной, оперативной.
8. Распространение и внедрение в практику европейского купечества итальянских методов ведения торгового предприятия и организации кредитного дела.
9. Изменение экономической структуры традиционных средневековых промыслов.
10. Подъем жилищного строительства.
11. Италия – законодательница моды на домашнюю обстановку.
12. Последствия Великих географических открытий в рационе питания европейцев.
13. «Ренессансная», «испанская» и «протестантская» тенденции в европейской моде XVI в.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:


1. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. ЭБС - URL: https://e.lanbook.com/book/159331
2. Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. ЭБС - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL: https: //e.lanbook.com/book/140228
3. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. ЭБС - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: https: //e.lanbook.com/book/44602

4. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 2 - 2014. - 267 с. ЭБС - ISBN 978-5-507-37456-4. - URL: https: //e.lanbook.com/book/44602
5. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. ЭБС - URL: https://znanium.com /catalog /product/1003549
6. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. ЭБС - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: https: //e.lanbook.com/book/139876
7. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. ЭБС - URL: https://e.lanbook.com /book/153348
8. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. ЭБС - URL: https: //e.lanbook.com /book/153093

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Драч Г.В. История мировой культуры. - М. 2004
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
3. История древнего мира / Под ред. Ю.С. Крушкол. - М., 2013. - Ч. I.
4. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
5. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
6. История Древнего Востока. Тексты и документы. /Под ред. В.И. Кузищина. - М. 2002Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
7. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. - М.,2011. -Ч. 1-2.
8. Хрестоматия по истории Древнего Востока/Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. - М., 2012.
9. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей / Сост. Ю.С. Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. - М., 2012.
10. Власть, человек, общество в античном мире. - М., 2013.
11. Драч Г.В. История мировой культуры. - М. 2004.
12. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
13. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
14. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. - М, 2012.
15. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2000.
16. Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1980.
17. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
18. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузищина - М., 1982.
19. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. - М., 2010.
20. Немировский А.И. История древнего мира в 2-х частях (античность) - М. 2000.
21. Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
22. Торговец и торговля в античном мире. - М., 2010.
23. Хрестоматия по истории Древнего Рима /Под ред. С.Л.Утченко.-М., 2013.
24. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2010.
25. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. - М, 2014.
26. Человек и общество в античном мире. - М., 2012.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

**9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО** |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |